



Nordisk Forskersymposium om Undervisning i Naturfag
Trondheim, Norway, 6-9 June 2017

NFSUNs lærerprogram 7. juni 2017, Trondheim.

I forbindelse med at NTNU er vert for Nordisk forskersymposium om undervisning i naturfag (NFSUN) åpner vi opp konferansens første dag for lærere i skolen. De første 70 som melder seg på får gratis deltaking og lunsj. **Påmelding innen 15. mai.**

Registreringslenke: <https://nfsun2017.wufoo.com/forms/z1kmn25a0fk29wv/>

Lærerprogrammet er sponset av prosjektet *Augmented Reality for Science Education*: <http://www.ar-sci.dk/>



08:00 – 09:00	Registrering		
09:00 – 10:00	Opening. Popular science lecture by Alex Strømme, NTNU: «Voyage to Eternity – on Man and Our Place in Space".		
10:00 – 10:30	Registrering (forts.) + kaffe		
10:30 - 11:30	Astrid Sinnes, NMBU: Science education for a sustainable future; what competencies do young people need?		
	WORKSHOP	PARALLELL 1	PARALLELL 2
Sesjon 1 11:45-12:45	WORKSHOP 1 (English language) From single neuron to brain function – a brain building kit developed to fill in the missing link in school. Pål Kvello m.fl.	Sjøuhyret - et tverrfaglig undervisningsopplegg om marin forsøpling innenfor utdanning for bærekraftig utvikling Sørmo W, Stoll K, Gårdvik M	Fra visjon til klasserom: Hva slags støtte trenger lærere for å fremme dybdelæring i naturfag? Haug B, Mork S
		Snapping stories in science - lokale hverdagskulturer og sosiale medier som inngang til naturfag og bærekraftig utvikling Ødegaard M, Boland E, Chu M, Delbekk T, Kristensen H	Should we sacrifice inquiry-based science education in order to climb on PISA-rankings? Sjøberg S
13:00-14:00	LUNSJ		

Sesjon 2 14:00 – 15:30	WORKSHOP 2 (Nordisk språk) Augmented reality i naturfagene – elever som produsenter av digitale, naturfaglige modeller Harald Brandt m. fl.	Naturfaglæreres vurderingspraksis, med et særskilt fokus på læringsprosesser knyttet til argumentasjon Walla T	Towards bildung-oriented science education – framing science teaching with moral-philosophical-existential-political perspectives Sjøstrøm J
		Uskarp forståelse: analyse av elevsvar knyttet til partiklers bølgeegenskaper og uskarphetsrelasjonene Ræder H, Angell C, Henriksen E	The concept of scientific literacy and how to realize contemporary science education practice discussed from an international perspective Bolte C
		Grubletegninger som verktøy for å skape økt naturfaglig forståelse for elever og lærerstudenter. Strande A	Connecting orchestration and formative assessment in the technology rich science classroom Staberg R, Febri M, Cyvin J, Sikko S, Gjøvik Ø, Pepin B
15:30-15:45 KAFFEPAUSE			
Sesjon 3 15:45 – 17:15	WORKSHOP 3 (Nordisk språk) Cella som system Aud Ragnhild Skår og Øystein Sørberg Naturfagsenteret	Elevers motivation och engagemang i en förändrad lärmiljö Westman A, Oskarsson M	To flip or not to flip – Students’ use of the learning material in a flipped university organic chemistry course Broman K, Johnels D
		Attitydmätningar med q-methodology Björklund L, Stolpe K	Students as producers of Augmented reality in science - developing representational competence through scaffolded dialogue Nielsen B, Brandt H, Swensen H, Radmer O, Surland M, Nieto D, Ramirez M
		Achievement goal factor structure among chemistry students in grade 5-11 Hofverberg A, Winberg M	

= nordisk språk
 = engelsk språk
 = workshop

Endringer kan forekomme. For mer informasjon om NFSUN, se: <http://www.ntnu.edu/web/nfsun2017/>