



Rapport fra en undersøkelse om mangfold og inkludering blant lærerstudenter

Sevil Sümer og Eline Drury Løvlien

Institutt for Lærerutdanning

NTNU

September 2025

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Datainnsamlingsprosess og Utvalg	4
Analyse: Opplevelser av diskriminering.....	4
Diskriminering i ulike kontekster	5
Varsling om episoder – hvilke kanaler?	7
«Mangfoldsberedskap».....	8
Følelse av mestring	9
Oppsummering.....	11
Vedlegg 1: Invitasjonsepost	13
Vedlegg 2: Spørreskjema	15

Figur 1 Opplevelser av diskriminering i løpet av studietiden ved ILU.....	5
Figur 2 Antall studenter som rapporterer opplevelser av diskriminering i de fire kontekstene	6
Figur 3 Hvor viktig er temaene mangfold, likeverd og diskriminering for deg?	8
Figur 4 Hvilken betydning opplever studentene at ILU tillegger temaene mangfold og likeverd? .	9
Figur 5 Hvor forberedt føler studentene seg til å undervise i temaer knyttet til mangfold og likeverd?	9
Figur 6 Hvor forberedt føler studentene seg til å håndtere spørsmål knyttet til mangfold?	10

Innledning

Undersøkelsen ble initiert av Forum for likeverd, inkludering og mangfold ved institutt for lærerutdanning (ILU), NTNU, og fikk støtte fra «Rektors midler for likestilling og mangfold» i 2024. ([Forum for likeverd, inkludering og mangfold – Institutt for lærerutdanning - NTNU](#))

Metodearbeidet og datainnsamlingen ble gjennomført av en arbeidsgruppe bestående av professor Sevil Sümer (prosjektleder), førsteamanuensis Eline Drury Løvlien, førsteamanuensis Steven K. Holland og masterstudent Maren Ruud Tvedt. Sümer har veiledet masteroppgaven til Ruud Tvedt som ble innlevert og vurdert våren 2025 (Ruud Tvedt, 2025). Drury Løvlien har gjennomført den kvantitative analysen som blir presentert i denne rapporten. Prosjektet er vurdert og godkjent av Sikt med referansenummer: 313382.

Undersøkelsen er forankret i NTNUs utviklingsplan for likestilling og mangfold som understreker at det må jobbes systematisk med mangfold for å sikre reell inkludering, likeverdige muligheter og opplevelse av trygghet. Vi opererer med en bred tilnærming til mangfold og tar utgangspunkt i Likestillings- og Diskrimineringsloven som har formål om «å fremme likestilling og hindre diskriminering på grunn av kjønn, graviditet, permisjon ved fødsel eller adopsjon, omsorgsoppgaver, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, alder og andre vesentlige forhold ved en person. Med likestilling menes likeverd, like muligheter og like rettigheter. Likestilling forutsetter tilgjengelighet og tilrettelegging.¹».

Når mangfold settes på dagsorden oppstår det ofte diskusjoner om hvilke variabler og grunnlag skal anvendes (Bråten & Mikalsen, 2022). I denne undersøkelsen prøver vi å gi oppmerksomhet til alle diskrimineringsgrunnlag som er nevnt i loven.

Institutt for Lærerutdanning (ILU) ved NTNU er Norges største fagmiljø innen lærerutdanning og består av 8 fagseksjoner (Engelsk og fremmedspråk; Kunstfagene, kroppsøving og idrett; Matematikk; Naturfagene; Norsk; Pedagogikk; Samfunnsfagene; Yrkesfag), to nasjonale sentere (Skrivesenteret og Matematikksenteret), og administrasjonen. ILU utdanner lærere for hele skoleløpet (1-13. trinn) innen ett bredt spekter av skolefag.

Formålet med undersøkelsen er todelt: å få innsikt i både lærerstudentenes egne erfaringer med diskriminering i utdanningsløpet og deres opplevelse av hvorvidt de gjennom studiet er tilstrekkelig forberedt til å håndtere mangfold og inkludering som fremtidige lærere. Spørreundersøkelsen kombinerte lukkede spørsmål (som gir strukturerte data for statistisk analyse) og åpne spørsmål der respondentene kan uttrykke seg fritt i tekstsvar (Vedlegg 2). De kvantitative dataene gir en oversikt over trender og sammenhenger, mens de kvalitative dataene utfyller og utdyper resultatene ved å gi kontekst og nyanser. Denne rapporten presenterer hovedsakelig resultat fra den kvantitative analysen, med utvalgte kvalitative data for å illustrere og drøfte hovedfunn. Se masteroppgaven (Ruud Tvedt, 2025) for dypere innsikt og fylligere analyse av kvalitative tekstsvar.²

¹ [Lov om likestilling og forbud mot diskriminering \(likestillings- og diskrimineringsloven\) - Lovdata](#)

² Ruud Tvedt, M. (2025). *Hvordan opplever lærerstudentene ved NTNU mangfold og inkludering i lærerutdanningen?* Masteroppgave, Institutt for Lærerutdanning, NTNU. <https://hdl.handle.net/11250/3209068>

Datainnsamlingsprosess og Utvalg

Invitasjon til å delta i undersøkelsen ble sendt ut via e-post fra administrasjonen til studenter registrert ved Master i grunnskolelærerutdanning (MGLU) ved ILU. For å nå et bredt utvalg av studenter på tvers av årskull, sendte HMS-koordinator ved administrasjonen ut en felles e-post til alle som var registrert som studenter i Master i Grunnskolelærerutdanning 1-7. trinn og Master i Grunnskolelærerutdanning 5-10. trinn, 14. oktober 2024. Eposten inneholdt informasjon om undersøkelsens formål, lenke til selve undersøkelsen og en oppfordring til å delta, både på norsk bokmål, nynorsk og engelsk (Vedlegg 1). To påminnelser ble sendt ut (7. november og 28. november). For å ytterligere øke responsraten og sikre at flest mulig studenter fikk kjennskap til undersøkelsen ble også noen av underviserne ved samfunnsfagseksjonen informert om prosjektet. De ble oppfordret til å nevne undersøkelsen i undervisningsøktene sine og oppmuntre studentene til å delta.

Til tross for disse tiltakene ble det totalt innhentet 118 besvarelser. Selv om dette gir et godt grunnlag for analyse, er svarprosenten relativt lav når man ser på det totale antallet studenter som er registrert til grunnskolelærerutdanningen ved ILU som er ca. 1350. Vi vet ikke om vi har nådd til alle registrerte studenter siden ikke alle bruker sin studentepost aktivt, men 118 besvarelser tilsvarer en svarprosent på ca. 9%. Kombinasjonen av åpne og lukkede spørsmål gjør det likevel mulig å få et innblikk i hvordan studenter ved ILU opplever mangfold og inkludering i undervisningsmiljøet, i praksis og i møte med ILU som institusjon.

Helt overordnet er det et relativt homogent utvalg, som gjenspeiler studentmassen ved ILU. Av de 118 respondentene identifiserer 89 seg som kvinne, 24 som menn og 1 som usikker. 4 av respondentene ønsket ikke å svare på spørsmål om kjønn. Gjennomsnittsalderen var 23 år, med den yngste respondenten på 18 år og den eldste 32 år gammel. Av 118 respondenter er over 90% født i Norge, mens kun 9 rapporterer å være født utenfor Norge, med nesten 80% av disse født utenfor Europa.

Det er en jevn fordeling av studenter fra de ulike grunnskolelærerutdanningene. Av de som har respondert, rapporterer 58 studenter at de går grunnskolelærerutdanning 1.-7., mens 52 rapporterer at de går grunnskolelærerutdanning 5.-10. Det var manglende respons fra de gjenværende 8 studentene.

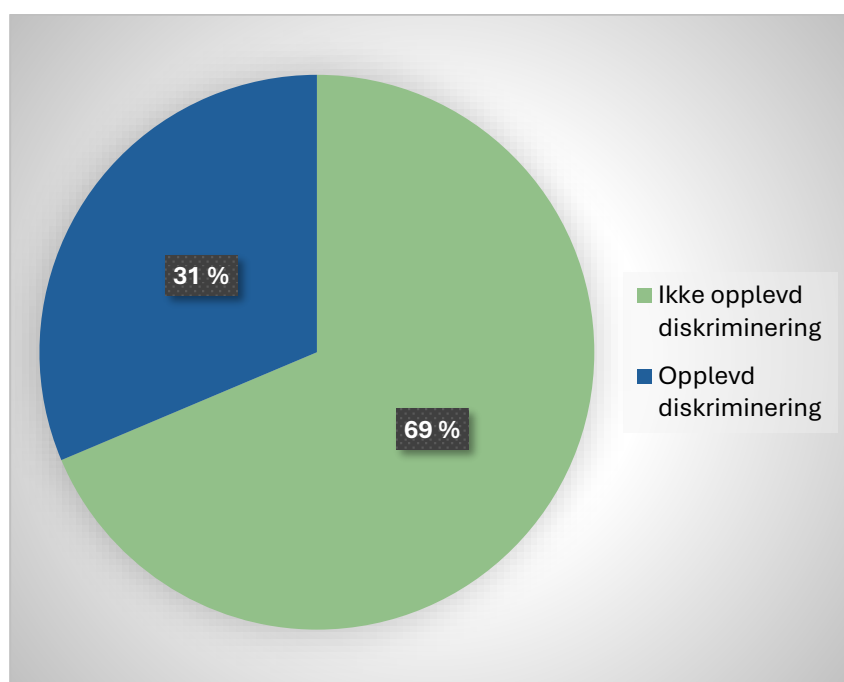
Analyse: Opplevelser av diskriminering

Spørreskjemaet inneholdt 21 spørsmål som dekker både subjektive opplevelser i løpet av studiene og mer objektive faktorer knyttet til studentenes bakgrunn og erfaringer. For å oppnå en detaljert forståelse av studentenes opplevelser, er ulike typer skalaer benyttet i undersøkelsen. De mest fremtredende er Likert-skalaer, binære Ja/nei- spørsmål og kategoriske variabler. Flere spørsmål bruker en fempunkts Likert-skala for å måle grader av enighet eller viktighet (Vedlegg 2).

Av de 118 respondentene oppgir 31 % (37 personer) at de har opplevd diskriminering i en eller annen form siden de begynte på studiene ved NTNU (se Figur 1). Dette er en høy andel, men det er utfordrende å trekke generelle konklusjoner om den samlede studentpopulasjonen ved ILU. Man kan anta at spesielt de som har erfart diskriminering vil føle et større behov for å dele sine opplevelser og dermed delta i en slik undersøkelse. Likevel tyder resultatene på at en betydelig antall studenter har hatt erfaringer med diskriminering i løpet av studietiden ved ILU.

Når vi ser på variasjoner mellom spesifikke demografiske grupper, finner vi ingen tydelig kjønnsforskjell i resultatene. Prosentvis rapporterer en større andel av kvinnelige respondenter (34 %) opplevelser av diskriminering sammenlignet med mannlige respondenter (21 %). Likevel er det ikke mulig å påvise en signifikant forskjell basert på kjønnsidentitet. Dette utelukker ikke nødvendigvis at en slik forskjell finnes, men på grunn av utvalgsstørrelsen er det ikke mulig å avdekke en eventuell effekt.

Figur 1 Opplevelser av diskriminering i løpet av studietiden ved ILU



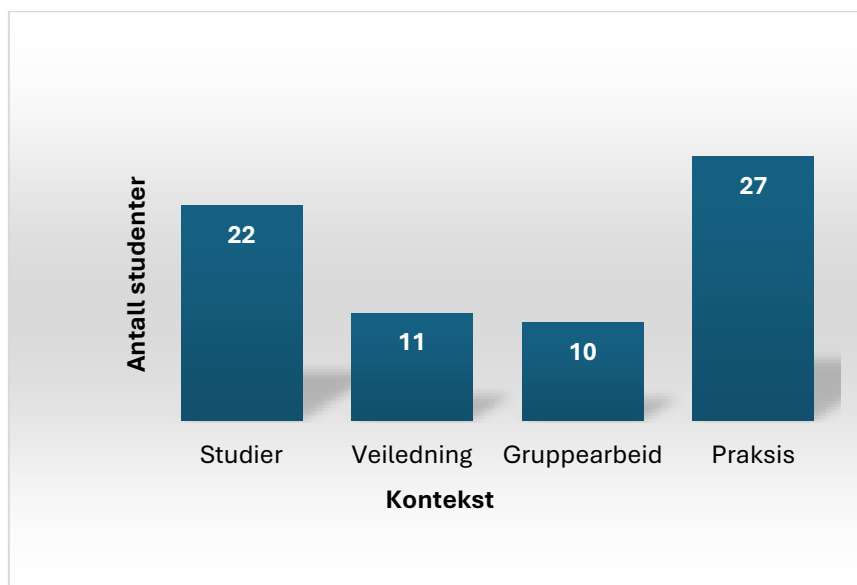
Diskriminering i ulike kontekster

For å forstå i hvilke settinger disse opplevelsene har tatt sted kan vi se spesifikt på de fire kontekstene vi inkluderte i spørreundersøkelsen: undervisning, veiledning, gruppearbeid og praksis (Figur 2).

Av de 118 respondentene rapporterer 22 å ha opplevd diskriminering i forbindelse med studiene sine ved ILU, da spesifikt i undervisning eller klassekonteksten. Respondentene har også blitt spurt om opplevelser av diskriminering i en veiledningskontekst, da enten i en-til-en eller i større gruppeveiledninger. Her rapporterer 11 av respondentene at de har opplevd å bli diskriminert. Det samme gjelder i kontekster hvor studentene samhandler, hvor 10 av respondentene rapporterer opplevelser av diskriminering i gruppearbeid eller sosiale kontekster med andre studenter. Den konteksten hvor absolutt flest av diskriminerende episodene rapporteres å ha skjedd er mens studentene har vært ute i praksis, hvor 27 studenter rapporterer konkrete opplevelser av diskriminering.

Av de 37 respondentene som har rapportert diskriminering har flertallet, 78%, opplevd det kun i en eller to av de overnevnte kontekstene. Samtidig har en mindre gruppe, 4 studenter, rapportert opplevelser av diskriminering i alle fire kontekster.

Figur 2 Antall studenter som rapporterer opplevelser av diskriminering i de fire kontekstene



Oppfølgingsspørsmålet «Hvis du har opplevd deg forskjellsbehandlet eller diskriminert, gjerne beskriv problemene du opplevde og hva du tror var grunnene bak denne opplevelsen» fikk 24 svar som indikerer at forskjellsbehandling kan forekomme i praksis, undervisning, sosiale sammenhenger og i møte med institusjonen. Opplevelsene er knyttet til faktorer som nasjonal opprinnelse, språk, kjønn, seksuell orientering og religion.

Flere av respondentene som ikke har norsk som morsmål rapporterer negative erfaringer knyttet til dette:

«Jeg har opplevd å ikke blitt inkludert i samtaler. Når jeg har prøvd å ta kontakt, stanser praten som sakte taes opp igjen når jeg har meldt meg ut. Jeg har også opplevd å ikke bli møtt med samme ansvar og forventninger.»

«Har ofte opplevd forskjellsbehandlet siden jeg kom hit til Norge egentlig, og jeg vet ikke helt hva grunnene bak er, men det går bra, du kan ikke få alle til å like deg som du er uansett.»

Svarene viser opplevelser som spenner fra direkte nedsettende kommentarer knyttet til etnisk bakgrunn, kjønnsuttrykk og seksuell orientering, til mer subtile former for ekskludering og ulik behandling.

«Har man et annet kjønnsuttrykk enn det folk antar er ditt biologiske kjønn/kjønn gitt ved fødsel så blir man fort enten en attraksjon eller noe enkelte har litt berøringsangst over. Det fører til en ekkel opplevelse av å føle seg unormal.»

Enkelte studenter viser til praksislærere som ikke anerkjenner studentenes faglige bidrag, andre til medstudenter som skaper sosial avstand eller gir uttrykk for fordommer. Her er noen utvalgte eksempler fra erfaringer under praksis:

«Flere av barna i praksis kunne komme med nedlatende kommentarer rundt min seksuelle legning eller mitt kjønnsuttrykk.»

«Mange er nysgjerrig på politikken fra landet jeg er opprinnelig fra, men jeg har vokst opp i Norge. Det var en elev i praksisen min som sa at de hatet folk fra landet jeg opprinnelig kommer fra.»

Siste uttalelsen viser at studenter med minoritetsbakgrunn kan møte negative holdninger i praksisfeltet, noe som kan gjøre praksisperiodene ekstra krevende.

En mindre gruppe av respondentene, 9%, rapporterer også at de har observert medstudenter som har hatt problemer knyttet til diskriminering i studietiden sin ved ILU. Som medstudenter har flere av respondentene kommentert spesielt på opplevelser av at forelesere avfeier studentenes opplevelser, f.eks. knyttet til ADHD-diagnoser og mistillit til studenter som er syke under praksis.

«Veldig mange som har diagnosen ADHD har fått veldig mange kommentarer. Det er ofte snakk om at det er en stor økning i diagnoser som blir gitt. Noen av lærerne sier sin mening om det og er ufine og viser lite respekt for de som har diagnosen. De har kommet med kommentarer som «ADHD er ikke et problem. Det er et konstruert problem» som et eksempel»

Det er også rapportert observasjoner om at studenter uten norsk som morsmål blir oftere avbrutt og kritisert for manglende språkkompetanse av forelesere:

«At forelesere høyt kommenterer medstudents manglende kompetanse i ett språk til tross for at studenten har mer språkkompetanse i språk vi andre ellers ikke har»

Varsling om episoder – hvilke kanaler?

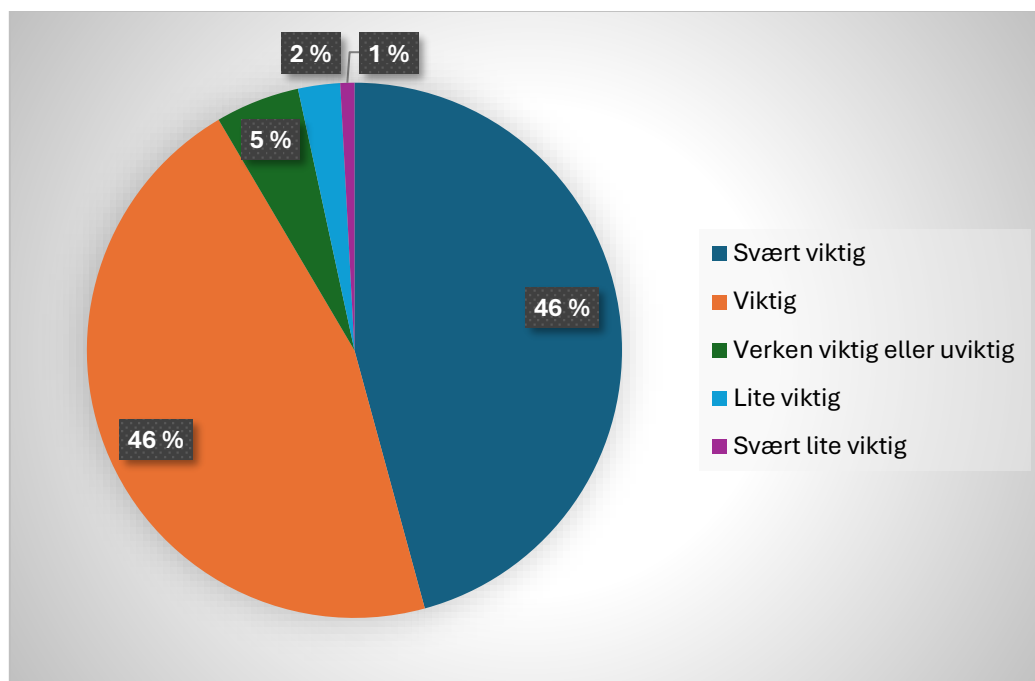
Blant studentene som har rapportert opplevelser av diskriminering, har vi også undersøkt i hvilken grad disse episodene er blitt meldt til spesifikke instanser. Generelt viser undersøkelsen en svært lav grad av rapportering av disse episodene, der kun 11% oppgir at de har varslet. I all hovedsak har dette vært til medstudenter eller andre de kjenner. Blant de som har rapportert egne erfaringer med diskriminering i studietiden ved ILU, har ingen benyttet offisielle kanaler som studentombudet eller «Si fra»-portalen. Kun én student skal ha tatt kontakt med ansatte ved ILU angående dette. Av respondentene som har opplevd diskriminerende adferd, rapporterer åtte at de har diskutert dette med medstudenter eller andre personer.

Opplevelsene med rapporteringsprosessen varierte. Om vi ser på svarene på spørsmål 5a: «Hva var resultatet av at du rapporterte om disse sakene?», oppgir noen at de fikk en viss form for oppfølging. For eksempel: «Praksislæreren tok en prat med eleven og jeg fikk en unnskyldning». Dette viser at enkelte saker ble håndtert av praksisveiledere, og i noen tilfeller resulterte i tiltak som bidro til en viss form for løsning. Samtidig oppgir flere respondenter at deres opplevelser ikke ble tatt på alvor, eller at de møtte en holdning preget av bagatellisering.

«Mangfoldsberedskap»

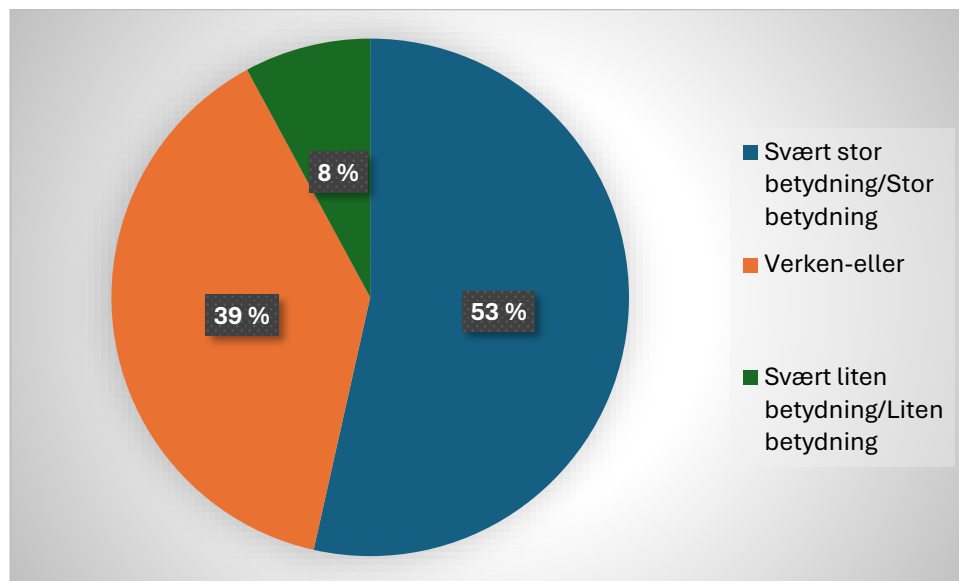
Innledningsvis ble alle respondentene spurt om hvor viktige de selv mener temaene mangfold, likeverd og diskriminering er. Av de 118 respondentene anser hele 92 % disse temaene som viktige (se Figur 3). Disse resultatene kan også indikere at undersøkelsen primært har engasjert studenter med sterke meninger og som har en selvstendig interesse i disse spørsmålene. Spørreundersøkelsen gransker også i hvilken grad studentene opplever at ILU tar disse temaene på alvor, samt om de føler seg tilstrekkelig forberedt til å håndtere dem som fremtidige lærere.

Figur 3 Hvor viktig er temaene mangfold, likeverd og diskriminering for deg?



Når det kommer til i hvilken grad ILU klarer å løfte disse spørsmålene viser Figur 4 at en stor andel av studentene opplever at ILU legger disse temaene stor betydning. Det er kun en liten andel, 8 %, som mener at ILU legger temaene liten eller svært liten betydning. Den relativt store verken-eller kategorien kan muligens forklares med at studentene ikke har hatt anledning til å reflektere grundig over disse temaene.

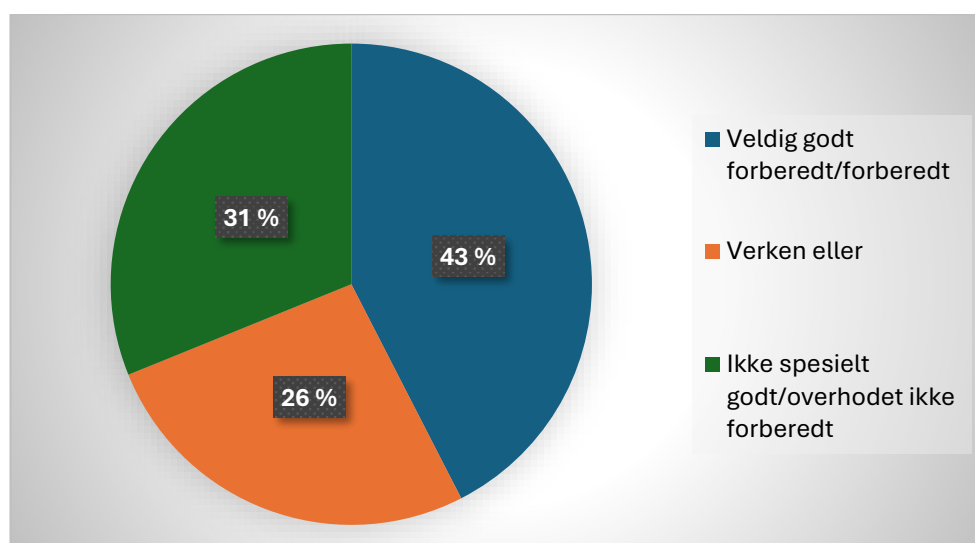
Figur 4 Hvilken betydning opplever studentene at ILU legger temaene mangfold og likeverd?



Følelse av mestring

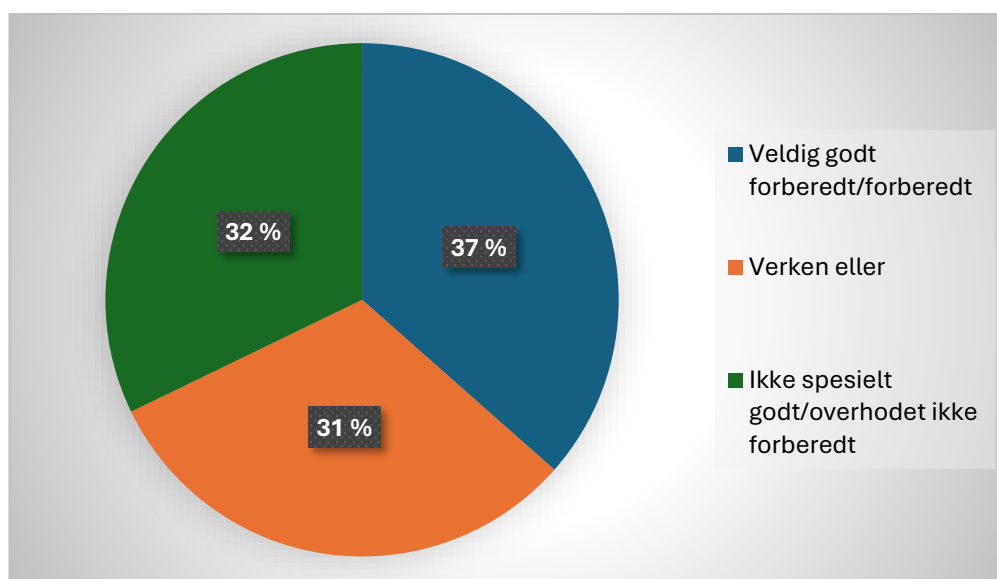
Den sentrale målsettingen med undervisning om mangfold i lærerutdanningen er å forberede lærerstudenter på å arbeide med disse temaene. Hvor godt respondentene føler seg rustet til å undervise og håndtere spørsmål knyttet til mangfold er derfor et avgjørende aspekt. Undersøkelsen viser at en høy andel, 31 % av respondentene, oppgir at de ikke føler seg godt nok forberedt til å undervise i disse temaene (se Figur 5). Samtidig er 43 % av respondentene av motsatt oppfatning og mener at studiet ved ILU i tilstrekkelig grad forbereder dem til å undervise i mangfoldstematikk. Det er også viktig å understreke at en betydelig andel (26 %) svarer «verken eller».

Figur 5 Hvor forberedt føler studentene seg til å undervise i temaer knyttet til mangfold og likeverd?



Videre rapporterer 37 % av studentene at de føler seg godt forberedt til å håndtere spørsmål om mangfold i sin fremtidige rolle som lærere (Figur 6). På den annen side oppgir 32 % at de føler seg lite forberedt til å håndtere denne typen temaer og 31 % svarer «verken eller». Dette indikerer at en høy andel av studentene ved ILU føler at de mangler den nødvendige kompetansen til å jobbe med disse spørsmålene ute i skolen. Samtidig har studentene nevnt spesifikke emner hvor de opplever at temaer knyttet til mangfold har blitt benyttet på en god måte, eksempelvis ved faget KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk).

Figur 6 Hvor forberedt føler studentene seg til å håndtere spørsmål knyttet til mangfold?



Den relativt høye andelen som ikke føler spesielt godt forberedt indikerer at det kan være behov for en sterkere forankring av mangfoldstematikken i lærerutdanningen. Mange studenter peker også på at det er stor forskjell mellom hvordan teori og praksis håndteres i utdanningen. Noen mener det burde være mer fokus på pedagogiske strategier for å undervise i et mangfoldig klasserom, mens andre etterlyser mer konkret trening i å håndtere potensielt utfordrende situasjoner knyttet til kulturelle, språklige og sosiale forskjeller. Flere studenter gir uttrykk for at undervisningen om mangfold ofte blir for abstrakt eller løsrevet fra den virkeligheten de møter i praksis.

«Jeg synes det er lite konkrete eksempler på hvordan man kan løse vanskelige situasjoner om mangfold. Litt for mye synsing rundt tema uten konkrete råd.»

I spørreskjemaets siste del fikk studentene mulighet til å komme med åpne tilbakemeldinger om mangfold og inkludering ved ILU: «Har du andre kommentarer om temaer knyttet til mangfold og inkludering ved ILU som ikke har blitt adressert i denne undersøkelsen?».

15 studenter har kommentert hvor flere etterlyser en mer praktisk tilnærming til mangfoldstematikk. Noen uttrykker også at det er et gap mellom institusjonens teoretiske fokus på mangfold og hvordan dette faktisk reflekteres i studiehverdagen:

«Det snakkes veldig mye om temaet. Men jeg synes det er lite som faktisk knyttes til reell erfaring og hva som faktisk kan gjøres i yrket som lærer. Blir veldig vagt».

Det var også en kritisk kommentar som var tydeligvis basert på en misforståelse av formålet med undersøkelsen. En mannlig student tenkte at vårt fokus handlet kun om «kjønns mangfold» og skrev:

«Jeg er veldig lite opptatt av mangfold og inkludering i den forstand dere tenker. Jeg føler personlig at det er alt for mye tid og energi som blir tildelt dette emnet, fremfor viktigere emner som konflikthåndtering, spes-ped og slikt som faktisk er relevant for studiet. At noen studenter eller elever endre kjønnsidentitet eller er skeive har i all sak veldig lite med yrket å gjøre, og det er tullete å tildele så mye ressurser til en slik bagatell. Elevene er stort sett veldig åpne og imøtekommende når det kommer til slikt, og etter min erfaring er det vi voksne som hauser slikt opp. Behandle barn som barn. Slutt å kaste bort tiden»

Denne misforståelsen viser behovet for at ILU som institusjon retter mer systematisk søkelys på mangfoldsbegrepet, som er et komplekst, flersidig og politisk betent tema. Når mangfold ikke innlemmes i alle deler av utdanningen, kan det oppleves som et tillegg, eller som en motsetning, til andre kompetanseområder. Dette understreker viktigheten av at lærerutdanningen ikke bare tematiserer mangfold som verdigrunnlag, men også viser hvordan det henger sammen med fagdidaktikk og profesjonsfaglig trygghet (Thun & Onsrud, 2023).

Mangfold er et sammensatt begrep som kan forstås både som representasjon og som variasjon i perspektiver og kunnskap (Bråten & Mikalsen, 2022). Når det gjelder representasjon, viser undersøkelsen at studentmassen ved ILU fremstår som relativt homogen, noe som kan begrense studentens eksponering for ulike erfaringer og livssyn. Dette kan gjøre det utfordrende å trene på og utvikle evnen til å forstå og håndtere mangfold i praksis. Det er derfor nødvendig å gjøre mangfold til en gjennomgående dimensjon i hele utdanningsløpet som et bærende perspektiv på tvers av fag, praksis og vurdering (Ruud Tvedt, 2025).

Oppsummering

Undersøkelsen har en relativt lav svarprosent, men det kommer tydelig frem at en betydelig andel av studentene ved ILU opplever eller har opplevd diskriminerende atferd i forbindelse med utdanningen sin. Det varierer hvor disse opplevelsene har funnet sted, men vi ser at mange av hendelsene er knyttet til praksisperioder ute på skoler. Denne type episoder indikerer at mangfold og oppfølging av slik problematikk i større grad bør iverksettes både på campus og praksisoppfølgingen. Den lave rapporteringsgraden indikerer at dette er problematikk som både praksisskole og oppfølgingslærer bør være bevisst på og at oppfølging på dette inkluderes i rutinene ved praksisbesøk.

En vesentlig andel av respondentene føler seg ikke godt nok forberedt til å håndtere eller undervise i temaer knyttet til mangfold, samtidig ser man at studenter oppgir spesifikke fagemner hvor de opplever mestring og hvor disse temaene inkluderes på en naturlig måte. Det kan derfor være nyttig å se spesifikt på hvordan dette håndteres i disse fagene og eventuelt vurdere hvordan man kan inkorporere lignende tilnærminger ved de andre MGLU fagretningene.

Undersøkelsen dokumenterer betydningen av å styrke mangfoldskompetansen i lærerutdanningen slik at fremtidens lærere føler seg forberedt til å jobbe med, og ta tak i, disse temaene i skolen og ha en positiv og inkluderende opplevelse i et trygt læringsmiljø under sin studietid ved ILU.

Referanser:

- Bråten, B. & Mikalsen, M. F. (2022). *Mangfold og inkludering ved Universitetet i Oslo - en forskningsrapport*. Senter for tverrfaglig kjønnsforskning, Universitetet i Oslo. https://www.stk.uio.no/forskning/publikasjoner/rapporter/2022/mangfold-og-inkludering-ved-uio-2022_forskningsrapport_with-english-summary.pdf
- Ruud Tvedt, M. (2025). *Hvordan opplever lærerstudentene ved NTNU mangfold og inkludering i lærerutdanningen?* Masteroppgave, Institutt for Lærerutdanning, NTNU. <https://hdl.handle.net/11250/3209068>
- Thun, C. & Onsrud, L. M. (2023). Mangfold som honnørord eller maktkritikk? Forståelser av mangfold i barnehagelærerutdanningen. *Uniped: Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*, 46(4), 289-299. <https://doi.org/10.18261/uniped.46.4.7>

Vedlegg 1: Invitasjonsepost

Vil du delta i en undersøkelse om mangfold og inkludering blant studenter ved ILU?

Formålet med undersøkelsen er å få innsikt i positive og negative opplevelser knyttet til mangfold og inkludering som lærerstudent ved Institutt for Lærerutdanning (ILU), NTNU. Prosjektet er forankret i NTNUs utviklingsplan for likestilling og mangfold og periodeplan for ILU 2024-2027 som begge understreker at det må jobbes systematisk for å sikre reell inkludering, likeverdige muligheter og opplevelse av trygghet. Mangfold er et begrep som bidrar til en bredere tilnærming til arbeid for likestilling, det vil si at alle, uavhengig av bakgrunn, skal kunne delta i samfunnet på like vilkår.

Undersøkelsen er initiert av Forum for likeverd, inkludering og mangfold ved ILU og fikk støtte fra «Rektors midler for likestilling og mangfold». Undersøkelsen gjennomføres av en arbeidsgruppe bestående av professor Sevil Sümer (prosjektleder), førsteamanuensis Steven K. Holland, førsteamanuensis Eline Drury Løvlien og student Maren Ruud Tvedt. Du får denne forespørselen fordi du er registrert som student i et Grunnskolelærerutdanningsprogram (MGLU 1-7 og MGLU 5-10) ved Institutt for Lærerutdanning, NTNU.

Å svare på undersøkelsen er frivillig og vil ta cirka 15-20 minutter. Du deltar gjennom å fylle ut spørreskjema som er tilgjengelig via lenke. Spørreskjema tilbys på bokmål, nynorsk og engelsk og du kan velge språket du foretrekker.

Vi bruker *Nettskjema* i tråd med personvernretningslinjene. Vi samler ikke inn navn og kontaktopplysninger. For undersøkelser som bruker *Nettskjema* til innsamling av data skal det ikke være mulig å spore hvem som har svart hva. Resultatene vil utgjøre grunnlaget for en rapport fra arbeidsgruppen til instituttleder med anbefalinger og mulige tiltak for å bedre inkludering og mangfold ved ILU. Undersøkelsen vil også resultere i en forskningsartikkel (på engelsk) og en masteroppgave ved samfunnsfagseksjonen (skrevet av Tvedt, med Sümer som veileder). For mer informasjon om personvern hensyn se vedlagt informasjonsskriv som er godkjent av Sikt.

Spørsmål eller kommentarer knyttet til spørreundersøkelsen kan rettes mot professor Sevil Sümer på sevil.sumer@ntnu.no eller via telefon 90097454.

Tusen takk for din tid, tillit og interesse!

[Link til Bokmål versjon](#)

[Link til Nynorsk versjon](#)

Do you want to participate in a survey on diversity and inclusion among teacher students at ILU?

The aim of the survey is to get insight into positive and negative experiences related to the topics of equity, inclusion, and diversity among ILU students.

The survey is anchored both in NTNU's *Development plan for gender equality and diversity* and ILU's long-term strategy plan. Both documents underline the necessity of working systematically to report on their status and challenges regarding diversity and to implement measures to ensure real inclusion, equality and a sense of security.

This survey is initiated by the Forum for Equity, Inclusion and Diversity at ILU and is funded by "Rector's Diversity Measures". The survey is being carried out by a working group consisting of Prof. Sevil Sümer (project leader), Associate Prof. Steven K. Holland, Associate Prof. Eline Drury Løvlien and master student Maren Ruud Tvedt.

You are being invited to participate because you are registered to a primary and lower secondary teacher education program (MGLU 1-7 and MGLU 5-10) at ILU. To answer the questionnaire is voluntary and will take about 15-20 minutes. The survey is confidential and no direct personally identifiable information like names or email addresses will be collected. It will not be possible for the researchers to identify those who participate.

We will process data confidentially and in accordance with data protection legislation. The analysis results will form the basis of a report to Head of Department at with advice on possible measures for better diversity and inclusion at ILU, a research article and a master's thesis to be submitted to social sciences section (by Tvedt with Sümer as supervisor). Norwegian Data Protection Service (Sikt) has assessed and approved the project.

For questions or comments on this survey, please contact Professor Sevil Sümer at sevil.sumer@ntnu.no or phone 90097454

Many thanks for your time, trust and interest!

[Link to the English version.](#)

Vedlegg 2: Spørreskjema (kopiert fra Nettskjema)

Mangfoldsundersøkelse til studenter ved ILU (Bokmål)

Undersøkelsen er forankret i NTNUs utviklingsplan for likestilling og mangfold som understreker at det må jobbes systematisk med mangfold for å sikre reell inkludering, likeverdige muligheter og opplevelse av trygghet. Mangfold er et begrep som bidrar til en bredere tilnærming til arbeid for likestilling, det vil si at alle, uavhengig av bakgrunn, skal kunne delta i samfunnet på like vilkår.

Undersøkelsen tar utgangspunkt i likestilling og diskriminering som definert i Likestillings- og Diskrimineringsloven:

Lovens formål er å fremme likestilling og hindre diskriminering på grunn av kjønn, graviditet, permisjon ved fødsel eller adopsjon, omsorgsoppgaver, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, alder og andre vesentlige forhold ved en person».

Med etnisitet menes blant annet nasjonal opprinnelse, avstamning, hudfarge og språk.

Ordet «likestilling» skal forstås bredt. Det omfatter likeverd, like muligheter og like rettigheter.

Diskriminering er forskjellsbehandling som har sammenheng med et diskrimineringsgrunnlag og som ikke har en begrunnelse som gjør at forskjellsbehandlingen anses å være lovlig.

[Lov om likestilling og forbud mot diskriminering \(likestillings- og diskrimineringsloven\)](#)

- 1) Hvor viktig eller uviktig er spørsmål knyttet til mangfold, likeverd og diskriminering (som definert over) for deg som student ved ILU?

Svært lite viktig / Lite viktig / Verken viktig eller uviktig / Viktig / Svært viktig / Jeg foretrekker å ikke svare /

- 2) Hvor stor betydning mener du ILU, som studiested, gir til temaer og spørsmål knyttet til mangfold og likeverd?

Svært lite betydning / Liten betydning / Verken-eller / Stor betydning/ Svært stor betydning / foretrekker ikke å svare

Vi er interessert i dine opplevelser som student i løpet av studietiden og særlig om du noen gang har følt deg forskjellsbehandlet eller diskriminert (gjennom undervisning, veiledning, gruppearbeid eller praksis) på grunn av en (eller flere) av de faktorene eller livssituasjoner spesifisert under.

3a, 3b, 3c, 3d) Matrise spørsmål:

Har du noen gang følt deg diskriminert **a) i undervisning eller klassekontekst/ b) i veiledning (en-til-en eller større gruppeveiledninger)/ c) i gruppearbeidssituasjoner eller sosiale samlinger/ d) under praksis (som ILU student)** på grunn av en eller flere av de undernevnte faktorene?

Rader: Kjønn; Nasjonal opprinnelse eller avstamning; Hudfarge; Språk; Funksjonsnedsettelse; Seksuell orientering; Kjønnssidentitet eller kjønnsuttrykk; Graviditet; Omsorgsoppgaver; Religion/Livssyn; Alder.

Kolonner: Aldri; En gang; Sjelden (2-3 ganger); Ofte (4-10 ganger); Svært ofte (Mer enn 10 ganger); Foretrekker å ikke svare

4) Hvis du har opplevd deg forskjellsbehandlet eller diskriminert, gjerne beskriv problemene du opplevde og hva du tror var grunnene bak denne opplevelsen.

5) Har du tatt kontakt med noen på grunn av denne erfaringen/disse erfaringene?

Medstudenter/ ILU ansatte/Studentombudet/ "Si fra" portalen/Andre/Tok ikke kontakt med noen

5a) Hva var resultatet av at du rapporterte om disse sakene?

6) Har du opplevd at andre medstudenter har hatt problemer knyttet til diskriminering i løpet av studiene ved ILU?

6a) Vennligst beskriv situasjonene du har observert og dine refleksjoner om hvorfor medstudenter har opplevd disse problemene.

7) Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med måten mangfold og inkludering er omtalt og håndtert på ved ILU?

Veldig fornøyd/Litt fornøyd /Verken fornøyd eller misfornøyd/Litt misfornøyd/Veldig misfornøyd

8) Opplever du at du forberedes godt nok av studiene dine ved ILU til å håndtere spørsmål knyttet til mangfold som fremtidig lærer?

Veldig godt forberedt/ Forberedt/ Verken eller/Ikke spesielt godt forberedt/Overhodet ikke forberedt

9) Opplever du at du forberedes godt nok av studiene dine ved ILU til å undervise om temaer knyttet til mangfold som fremtidig lærer?

Veldig godt forberedt/Forberedt/Verken eller/Ikke spesielt godt forberedt/Overhodet ikke forberedt

10) Har du andre kommentarer om temaer knyttet til mangfold og inkludering ved ILU som ikke har blitt adressert i denne undersøkelsen?

+ Spørsmål om bakgrunn: alder, kjønn/kjønnssidentitet, morsmål, programfag på Videregående, sivilstatus, studieår.