



Universidad de Sevilla

Un proyecto europeo propone terapias para niños con dificultad en el lenguaje

► La Universidad de Sevilla participa en esta investigación de la Unión Europea

R. CORDERO
SEVILLA

Expertos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla representan a España en un proyecto de investigación internacional que persigue mejorar las habilidades del lenguaje oral de los niños en toda Europa y analizar las terapias que se están llevando a cabo cuando éstos presentan dificultades de aprendizaje de su lengua materna.

«Con este proyecto comunitario trataremos de mejorar la ciencia en el campo, mejorar la eficacia de los servicios para los niños con trastornos del lenguaje (TEL) y desarrollar una red sostenible de investigadores bien situados para tratar de dar respuesta a las preguntas clave en este ámbito». Así explica el trabajo que están llevando a cabo en este proyecto David Saldana, responsable del grupo de investigación Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje de la Universidad de Sevilla.

En qué medida las terapias que se utilizan actualmente están fundamentadas en la evidencia científica, qué tipo de servicios se ofrece a este colectivo y dónde se prestan estas ayudas, así como si las técnicas de éxito varían según los países e idiomas, son algunas de las cuestiones que se plantean los expertos.

El lenguaje oral (tanto la capacidad de hablar como la de entender) afecta directamente al desarrollo de los niños, ya que interviene en la adquisición de las habilidades personales, sociales y académicas durante toda la etapa escolar.

Lenguaje de signos

La mayoría de los niños adquieren estas habilidades sin esfuerzo, pero no ocurre lo mismo en los menores que sufren trastornos del lenguaje. Según datos de la Universidad de Sevilla, los trastornos del lenguaje afecta a 5,8 millones de niños y jóvenes de cero a 18 años en toda Europa. Ya está probada la eficacia y efectividad del trabajo que se lleva a cabo con este tipo de niños para mejorar sus competencias lingüísticas, aunque los servicios que se les ofrece no son equivalentes en toda Europa. De ahí la importancia del trabajo de investigación que se está llevando a cabo por este grupo de expertos internacionales.

El grupo de investigación Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje también está trabajando en la adaptación del Inventario de Desarrollo Co-



Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla

municativo (CDI) de MacArthur-Bates a la lengua de signos española. Este inventario es una prueba de evaluación del desarrollo de la lengua de signos en niños de cero a tres años.

Por tanto, el objetivo de este trabajo de adaptación es contar con un instrumento de evaluación en nuestro país para conocer cómo es el proceso de adquisición del lenguaje de signos en estos niños y observar cómo progresan. Para ello se ha creado la web www.fundacioncnse.org/cdi donde las familias cumplimentan periódicamente un cuestionario sobre la comprensión y la producción signada de sus hijos.

Este test ya estaba adaptado a la lengua de signos británica y americana pero no lo estaba aún a la española.

Este Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía cuenta con la colaboración de la Universidad Autónoma de Madrid, la de Castilla-La Mancha y el equipo de orientación educativa para sordos de la Comunidad de Madrid.

Autismo

Otro campo en el que trabajan estos investigadores de la Universidad de Sevilla es el del aprendizaje del lenguaje en personas que sufren Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Las per-

Objetivo
La investigación persigue mejorar y unificar los servicios ofrecidos a niños con trastornos del lenguaje

Para España
Los expertos adaptarán una prueba de evaluación para niños sordos al lenguaje de signos español

Avances

Trabajan en el estudio de la comprensión del lenguaje por personas autistas para aportar mejoras

sonas con este padecimiento son capaces de realizar deducciones de cualquier texto que lean. Sin embargo, cuando se evalúa esta capacidad tras la lectura de los mismos textos a partir de preguntas, muestran dificultades para dar una respuesta correcta.

El objetivo de este estudio es tratar de descifrar por qué no son capaces de

realizar conclusiones a partir de datos y de comprender todo aquello que no se dice de manera explícita, como las metáforas o los discursos en sentido figurado. De esta manera se podrían mejorar las estrategias tradicionales de intervención y de evaluación en estos pacientes.

«Es muy importante seguir investigando en este sentido, porque en la vida nos encontramos continuamente con situaciones figuradas. Por ejemplo, si decimos 'llevó todo la tarde calentándose la cabeza', nuestro interlocutor con TEA lo interpretará de manera literal y no con el significado que tiene la frase», indica el profesor David Saldana.

Estas investigaciones se desarrollan en colaboración con asociaciones como Autismo Sevilla, Asperger Sevilla y la Asociación Malagueña de Síndrome de Asperger y TEA, así como la Asociación de Personas con Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid, entre otras.

Dicho trabajo está financiado por la Unión Europea, dentro del séptimo Programa Marco para investigación, a través del proyecto *Language and Perception*, y por el Ministerio de Economía.